

**Консультация для педагогов**  
**«Дидактические игры**  
**для развития сенсорики у детей»**

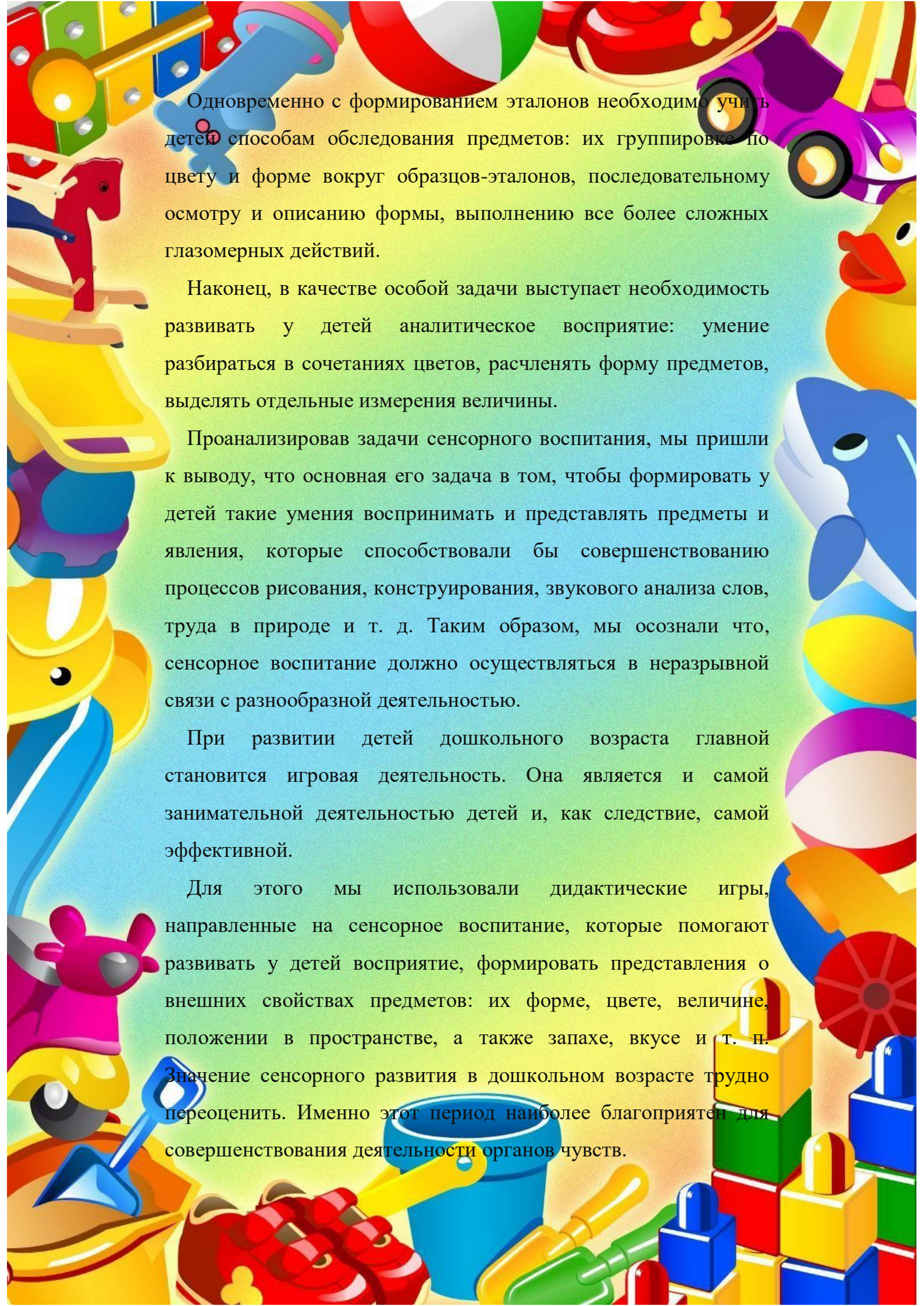
подготовила: воспитатель  
МБДОУ «ДСОВ №113»  
Фролова Алена Ивановна

Сенсорное развитие ребенка — это правильное, своевременное формирование у него важных систем: зрения, слуха, обоняния, осязания и вкуса. Для каждого возраста есть свои нормы и методики.

С их помощью нужно развивать ребенка до нужного уровня. Ведь это подготовит его сначала к детскому саду, а потом и к школе. Поможет ему совсем без трудностей наладить общение с новыми людьми.

На втором-третьем году жизни дети должны научиться выделять цвет, форму и величину как особые признаки предметов, накапливать представления об основных разновидностях цвета и формы и об отношении между двумя предметами по величине.

Начиная с четвертого года жизни у детей формируют сенсорные эталоны: устойчивые, закрепленные в речи представления о цветах, геометрических фигурах и отношениях по величине между несколькими предметами. Позднее следует знакомить с оттенками цвета, с вариантами геометрических фигур и с отношениями по величине, возникающими между элементами ряда, состоящего из большего количества предметов.



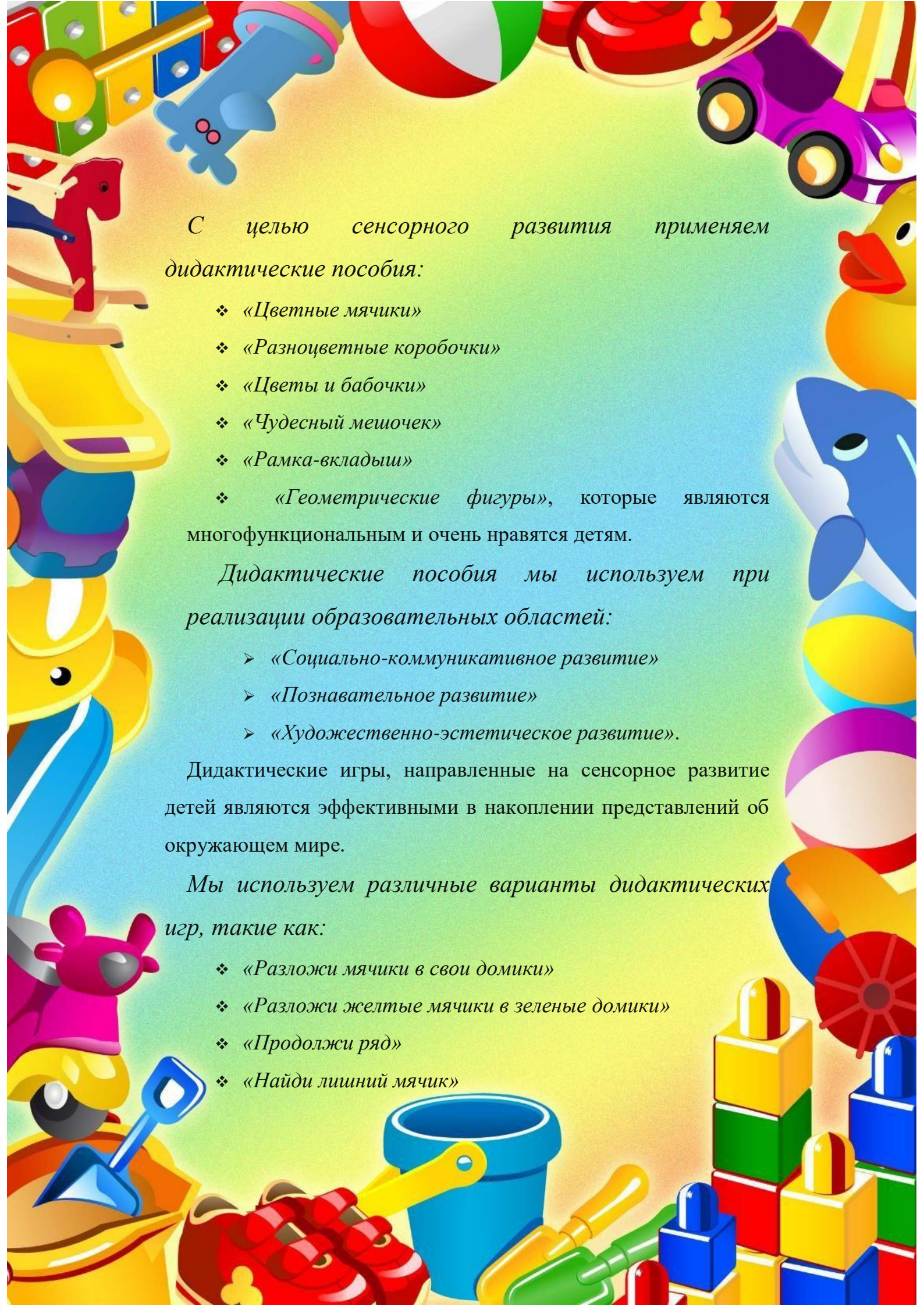
Одновременно с формированием эталонов необходимо учить детей способам обследования предметов: их группировке по цвету и форме вокруг образцов-эталонов, последовательному осмотру и описанию формы, выполнению все более сложных глазомерных действий.

Наконец, в качестве особой задачи выступает необходимость развивать у детей аналитическое восприятие: умение разбираться в сочетаниях цветов, расчленять форму предметов, выделять отдельные измерения величины.

Проанализировав задачи сенсорного воспитания, мы пришли к выводу, что основная его задача в том, чтобы формировать у детей такие умения воспринимать и представлять предметы и явления, которые способствовали бы совершенствованию процессов рисования, конструирования, звукового анализа слов, труда в природе и т. д. Таким образом, мы осознали что, сенсорное воспитание должно осуществляться в неразрывной связи с разнообразной деятельностью.

При развитии детей дошкольного возраста главной становится игровая деятельность. Она является и самой занимательной деятельностью детей и, как следствие, самой эффективной.

Для этого мы использовали дидактические игры, направленные на сенсорное воспитание, которые помогают развивать у детей восприятие, формировать представления о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т. п. Значение сенсорного развития в дошкольном возрасте трудно переоценить. Именно этот период наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств.



*С целью сенсорного развития применяем дидактические пособия:*

- ❖ *«Цветные мячики»*
- ❖ *«Разноцветные коробочки»*
- ❖ *«Цветы и бабочки»*
- ❖ *«Чудесный мешочек»*
- ❖ *«Рамка-вкладыш»*
- ❖ *«Геометрические фигуры», которые являются многофункциональным и очень нравятся детям.*


*Дидактические пособия мы используем при реализации образовательных областей:*

- *«Социально-коммуникативное развитие»*
- *«Познавательное развитие»*
- *«Художественно-эстетическое развитие».*

Дидактические игры, направленные на сенсорное развитие детей являются эффективными в накоплении представлений об окружающем мире.

*Мы используем различные варианты дидактических игр, такие как:*

- ❖ *«Разложи мячики в свои домики»*
- ❖ *«Разложи желтые мячики в зеленые домики»*
- ❖ *«Продолжи ряд»*
- ❖ *«Найди лишний мячик»*



Для обогащения чувственного опыта детей и умения фиксировать его в речи, совершенствуя навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету мы разработали следующие *дидактические игры*:

### *"Спаси Зайчонка"*

Цель: продолжать обучать детей различению цветов, подбору одинаковых цветов на глаз с последующей проверкой (*приложение, наложение*) закреплять умение правильно называть красный, синий, желтый, зеленый цвета.

### *«Цветное лото»*

Цель: развивать у детей умение различать 4 оттенка одного цвета, называть предметы одного

### *«Поезд»*

Цель: соотносить цвета, закрепить знания о цветах.

### *«Длинный - короткий»*

Цель: продолжать развивать сенсорные способности малышей, уметь различать предметы по длине, употреблять в речи *«длинный - короткий»*, *«длиннее - короче»*, развивать воображение, мышление.

### *«Какого цвета не хватает?»*

Цель: развивать наблюдательность, внимание, память и сенсорные способности, умение сказать, какого цвета отсутствует диск.

### *«Найди такой же цветочек»*

Цель: продолжать развивать сенсорные способности детей, закрепить 4 основных цвета, умение по показу назвать цветы.

### *«Один – много»*

Цель: развивать первые математические способности, развивать внимание мышление, умение различать цвет предметов.

### *«Разноцветные клубочки и прищепки»*

Цель: продолжать развивать мелкую мускулатуру кисти рук, закреплять знание цвета, развивать внимание, воображение.

### *«Большой, поменьше, маленький»*

Цель: продолжать развивать умение различать геометрические фигуры по величине, развивать разговорную речь, мышление, память, умение различать основные цвета.

Таким образом, при систематическом использовании в работе с детьми младшего дошкольного возраста дидактических игр, направленных на сенсорное развитие, у детей поэтапно моделируется и апробируется основополагающие свойства пространства внешнего мира, происходит социоэмоциональное развитие, взаимосвязь между психическим и моторным развитием. С развитием высшей нервной деятельности произвольная двигательная деятельность в целом приобретает все большее значение в поведении ребенка.

