

# Конспект игрового развивающего занятия в группе раннего возраста на тему: «Зверушки»

Подготовила:  
Фролова Алена Ивановна, воспитатель

## **Демонстрационный материал:**

- аудиозапись веселой плясовой музыки;
- ширма и несколько (по количеству детей) мягких зверушек, которые в жизни издают какой-либо звук: кошка, собака, волк, медведь, сова, коробка с низкими бортами, где лежит столько же других игрушек, например, мячик, матрешка, пирамидка, машинка и кубик;
- настенный плакат с нарисованными животными.

## **Раздаточный материал:**

- для каждого ребенка по мягкой игрушке;
- парные картинки животных: 2 одинаковые лисы, 2 одинаковых зайца и т.д.;
- альбомные листы, сложенные пополам. В верхней части листа крупно рисуется контур любого животного, желательного участвующего в данном занятии (кот, лиса и т.д.), затем его силуэт вырезается;
- гуашь красного, синего, желтого и зеленого цвета, разведенная водой, и поролоновый тампон.

## **Организационный момент**

Здесь и далее организационные моменты создадут положительный настрой на занятие, эмоционально затронут детей.

Радостно встретьте детей, назовите каждого по имени, сделайте комплимент. Воспитатель. Какое у Даши красивое платье! Мирон принес с собой синюю машинку. Как хорошо улыбается Влад. Здравствуй, Оля, ты пришла с мамой? И т.д.

## **Артикуляционная гимнастика**

*Развивает подвижность артикуляционной моторики.*

Предложите детям угадывать, кого вы изображаете. Расположите руку чашечкой около рта и «полакайте» молоко. Конечно же, это кошка. (Дети несколько раз повторяют это упражнение за вами.) Высуньте язык. Правильно, так делает собачка. (Дети показывают собачку.) Вытяните губы вперед и произнесите «у-у-у». Это воет волк. (Дети изображают волка.) Прищелкивая языком, поцокайте. Верно, это лошадка. (Дети цокают вслед за вами.)

## **Музыкальная игра «Танец зверей»**

Развивает эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.

*Воспитатель читает стихотворение.*

Приглашаю всех вас в лес,

Полный сказок и чудес.

Много разных здесь зверей:

Мишек, зайцев и ежей.

Звучит музыка. Дети свободно танцуют. Музыка смолкает, дети замирают в позе, которую вы им показываете. Например, вы присаживаетесь на корточки, руки впереди на полу. Дети повторяют за вами.

**Воспитатель.** Кто же мы? Лягушки. Давайте попрыгаем, как лягушки.

Затем снова звучит музыка.

Музыка смолкает, вы с детьми принимаете новую позу, например, зайца (кисти прижаты к груди). Надо попрыгать, как заяц. Так можно изобразить неуклюжую ходьбу медведя, нюхающую воздух собачку, плавную походку плутоватой лисы и т.д.

**Дидактическая игра «Парные картинки»**

Развивает восприятие, внимание и умение сравнивать предметы, изображенные на картинках, воспитывает сосредоточенность.

Два комплекта одинаковых карточек. Один комплект разложите на столе перед детьми, а второй держите в руках. Каждый ребенок подходит к вам и получает карточку из вашего комплекта с изображенным на нем животным, например, волком.

Воспитатель или ребенок. Это волк.

Ребенку надо внимательно рассмотреть остальные карточки на столе и найти среди них волка. Затем подходит следующий ребенок и т.д.

**Подвижная игра «Лиса и зайцы»**

Способствует двигательной активности, снимает импульсивность, развивает игровые навыки и произвольность поведения.

Воспитатель или один из детей назначается лисой, остальные — зайцы. Лисе надо поймать одного из зайчишек. Пойманный заяц становится лисой.

**Обучающая игра «Кто как говорит?»**

Совершенствует умение детей в звукоподражании.

Поставьте перед детьми ширму. За нее спрячьте мягкие игрушечные зверушки. Берите одну игрушку в руку, показывайте ее из-за ширмы и вместе с детьми озвучивайте ее голос. Детям будет интереснее, если вы станете доставать игрушки с разных сторон: справа от ширмы, сверху, слева и даже снизу. Если вы видите, что дети хорошо справляются с этим заданием, можно усложнить игру. Вы показываете игрушку, но ничего не произносите. Дети должны припоминать, как говорит этот зверь, и воспроизводить голосом.

**Дидактическая игра «Подари игрушку»**

Развивает понимание речи, активизирует словарь, учит по словесному указанию находить предметы по названию.

Перед детьми рассаживаются те же самые игрушки: кошка, собака, волк, медведь, сова, а в коробку с низкими бортами кладутся мячик, матрешка, пирамидка, машинка и кубик.

Воспитатель подзывает детей по одному и просит взять, например, мячик и подарить его зайцу. Желательно, чтобы ребенок сказал: «На, зайчик, мячик» или «Зайчик, на мячик».

Затем к вам подходит другой ребенок и т.д.

### **Обучающая игра «Что сегодня делал мишка?»**

Учит совершать определенные действия с игровыми предметами, обогащает словарь.

Раздайте каждому ребенку по мягкой игрушке.

#### **Воспитатель**

Эй, девчонки и мальчишки,

Что сегодня делал мишка?

Покажите, как зверушки умеют прыгать (дети держат игрушку в руке, поднимают и опускают ее), теперь зверята посмотрят вверх, вниз, побегут (дети бегут вместе с игрушками), лягут спать (дети укачивают на руках свои игрушки).

Давайте погладим наши игрушки. (Дети гладят их.) И рассадим их на столе. (Дети усаживают игрушки.)

### **Обучающая игра «Быстро найди и покажи»**

Развивает целенаправленное восприятие, внимание, быстроту реакций.

На стене висит плакат, на которых красочно изображены картинки. Дети встают около этих плакатов.

Воспитатель. Кто быстрее найдет кошку?

Малыши смотрят на нарисованных животных и отыскивают кошку, показывая на нее пальчиком. Затем воспитатель называет следующее животное и т.д.

### **Рисование по трафарету «Зверушки»**

Задание развивает интерес к работе с красками.

Каждому ребенку раздайте сложенный альбомный лист с вырезанным силуэтом животного. Воспитатель или дети называют изображенное животное. Ребенку надо выбрать себе определенный цвет и с помощью поролонового тампона закрасить вырезанный контур. Когда лист раскроется, перед ребенком появится четкий силуэт нарисованного им животного.