

Тематический день

«Реки, речки и моря на земле текут не зря» (старшая группа)

Утро:

1. Игры с водой – пускание лодочек в тазу с водой.
Цель: развивать длительный фиксированный выдох;
2. Рассматривание иллюстраций, с использованием загадок: море, речка, пруд, водопады, фонтан. Обратит внимание на красоту, назначение водных пространств, использование в жизни людей; увидеть, чем отличается море, река, пруд, что такое водопад, для чего используются фонтаны:
 - а/ Белые барашки на синем лугу... а кто их пасет, понять не могу (волны);
 - б/ Не конь, а бежит, не лес, а шумит (река);
 - в/ Бегу я с кручи, летаю в туче, на землю гряну – как камень стану (водопад);
 - г/ Два братца в воду глядят, век не сойдутся (берега);
 - д/ Посреди поля лежит зеркало, стекло голубое, рама зеленая (пруд);
 - е/ Летом бежит, зимой спит. Весна настала – опять побежала (река);
 - ж/ И в нее льется и из нее льется, сама по земле плетется (река).

3. Рассказ воспитателя «Давно ли люди моются»

В старину людям не только не доставало воды, но не доставало и чистоплотности. Мыться каждый день люди стали недавно, лет 300 тому назад. Даже короли не считали нужным мыться каждый день. В роскошной спальне французского короля великолепные ковры, зеркала, но там не было умывальника. Каждое утро королю подавали мокрое полотенце, которым он вытирал лицо и руки. И все думали, что этого достаточно.

У нас в России люди были чистоплотнее. Иностранцы даже удивлялись, что русские часто ходят в баню.

- Для чего надо умываться?
- А умываются только люди?
- А от куда вода в кране?

4. Чтение стихотворения:

Спросил на днях малыш-сосед
У струйки, льющей из крана: «От куда ты?»
Вода в ответ: «Издадека, из океана!»
Потом малыш гулял в саду, росую искрилась поляна,
«Откуда ты?», - спросил росу.
«Поверь – и я из океана!»

«Ты, газировка, что шипишь?» -
И из бурлящего стакана донесся шепот:
«Знай, малыш, и я пришла из океана!»
На поле лег туман седой, малыш спросил и у тумана:
«Откуда ты? Кто ты такой?»
«И я, дружок, из океана!»
Удивительно, не так ли? В супе, чае, в каждой капле,
В звонкой льдинке и в слезинке, и в дожде, и в росинке –
Нам откликнется всегда океанская вода!

5. Рассматривание глобуса.

Сильно раскрутить глобус: «Какого цвета он?» Голубого цвета на глобусе больше, чем желтого, белого, коричневого. Голубым цветом изображена на глобусе вода – все моря и океаны на нашей планете. Моря и океаны очень глубоки. Вода из океанов, морей, рек больших и малых поит землю. Воду пьют и люди, и птицы, и звери, и леса, и поля. Без воды ничего не сделаешь! Вот она, такая вода!

6. Дидактическая игра «В воде, в воздухе, на земле»

Цель: классифицировать по месту обитания изображенное на картинке на группы: вода, воздух, земля.

7. Психогимнастика:

- На берегу моря (игра с воображаемыми камешками), плескание в воде. Накупавшись, выходят из воды, ложатся на песок (ковер), закрывают глаза.
- Игра с песком (напряжение и расслабление мышц рук). Набирать в руки воображаемый песок, сильно сжать пальцы в кулак, посыпать песок на колени, раскрыть пальцы, стряхнуть песок с пальцев. (2-3 раза)
- Игра с муравьем (напряжение и расслабление мышц ног). На пальцы ног залез муравей и бежит. С силой натянуть носки на себя, ноги напряженные, прямые. Сбросить муравья с пальцев ног, носки вниз, в сторону (2-3 раза).
- Солнышко и тучки (напряжение и расслабление мышц туловища). Солнце зашло за тучку, стало светло – сжаться в комочек, чтобы согреться. Солнце вышло из-за тучки. Жарко – расслабиться (2-3 раза).
- В уши попала вода (напряжение и расслабление мышц шеи). В положении лежа на спине ритмично покачать головой, вытряхивая воду из одного уха, потом из другого. (3 раза)
- Лицо загорает (напряжение и расслабление мышц лица). Подставить к солнцу подбородок, подставить нос к солнцу, левая щека загорает, правая (3 раза).

- Отдых – сон, рассказывают, что видят во сне. По сигналу воспитателя встают медленно, тихо.

8. НОД «Знакомство со свойствами воды»

Задачи:

Познакомить с новыми свойствами воды;

Закрепить знания о знакомых свойствах;

Уметь практически действовать в проведении элементарных опытах;

Воспитывать познавательный интерес, самостоятельность.

Подготовка: микроскоп, ванночки с водой, тряпочки, пуговицы, камешки, пробки, 0,5 стакана молока, деревянные предметы.

План:

1. Вступительное слово воспитателя:

- Вы хорошо знаете воду? Что мы уже знаем о воде?

Нам кажется, что мы хорошо знаем воду, ежедневно пьем, умываемся, видим, как идет дождь, как течет река. Но этого недостаточно. В природе еще много тайн. Ученые стремятся разгадать их, обнаруживают все новые и новые свойства воды.

2. Знакомство со свойствами воды. Вода растекается – она текуча.

Опыт №1 – Возьми воду в руку. Можно это сделать?

Опыт №2 – Налей воду на стол. Что произошло?

Опыт №3 – Возьми блюдце, баночку, пузырек, стакан. В баночку налей воды. Какую форму вода приобрела? Переливай эту воду во все остальные сосуды. Что произошло с водой? Как изменяется форма воды?

Вывод: вода меняет форму, вода принимает форму предмета, в который ее наливают. Вода льется, растекается.

3. Вода бесцветная, безвкусная, прозрачная, без запаха.

Опыт №1 – Какого цвета вода? Опустить в стакан с водой карандаш, пуговицы, камешки, металлические пробки. Видно ли их сквозь воду? Вода прозрачная.

Опыт №2 – Сравнить воду и молоко. Что общего между ними? Чем отличаются? Подставить лист белой бумаги, сравнить. Вода бесцветная.

Опыт №3 – Опустить в воду немного глины, размешать. Что случилось? Какая вода?

Опыт №4 – Возьми воронку и положи в нее вату – фильтр. Воронку с фильтром поместить в сухой стакан, профильтруй воду. Что осталось на фильтре? Изменился цвет?

Вывод: вода бесцветная, безвкусная, чистая вода прозрачная, грязная – мутная.

4. Вода отражает окружающие предметы. Когда не было зеркал, в старину смотрели в воду (в лужу, в воду в тазу, бочке). Подойдите к тазу с водой и посмотритесь.
5. Вода растворяет предметы.

Опыт №1 – Положи немного соли в стакан с водой, размешай. Что заметил? Соли стало не видно, она растворилась в воде.

Опыт №2 – В воде растворяется и сахар. Прodelать то же.

Вывод: вода, которая течет по земле, просачивается сквозь нее, на своем пути встречает много разных веществ и растворяет их.

6. Вода – переносчик болезней. Вода смывает всю грязь, которая собирается на земле, ручьи вливаются в реки, озера, пруды. Здесь вода загрязняется еще от того, что там стирают белье, купаются люди, заходят в воду животные. Мы сейчас посмотрим на каплю воды в микроскоп. Это такой прибор, который увеличивает в тысячу раз все, и мы увидим, сколько микробов живет в капельке воды. Микробы бывают вредные, которые вызывают всякие болезни.

Вывод: микробы все погибнут, если воду люди прокипятят. Поэтому воду надо пить прокипяченную. А вода, которая течет из крана, на большой насосной станции очищают в специальных бассейнах.

7. Подведение итогов: что мы узнали о воде?

Прогулка 1

1. П/И «Реченька» - Зрза (прыжки)

Начертить «речку», дети разделены на 2 команды. Подходят к «речке» по одному из команды, перепрыгивают. Кто перепрыгнул, возвращаются в свою команду, а кто нет – переходят в другую. Побеждает та команда, где детей будет больше.

2. Аттракционы:

а/ не расплескай воду – донести 2 полных детских ведерка воды, не пролив;

б/ перелей воду – команды переливают воду из стакана в стакан. Выигрывает та команда, в стакане которой останется больше воды.

в/ донести воду в ложке – ложками перенести воду из одного сосуда в другой.

3. П/И «Море волнуется» - 3 раза
4. Наблюдение «Что такое пена?»

В тазу сделать пену, используя шампунь. Пена состоит из маленьких мыльных пузырьков, из маленьких воздушных шариков, у которых оболочка сделана из воды. Вот эти пузырьки хватают и уносят грязь. Когда вы трете, грязь прилипает к пузырькам пены, а когда вы пену смываете, вместе с пеной уходит грязь. Человек хитер, он и мыльные пузыри заставляет на себя работать. А еще мыльная пена годится для забавы.

5. Пускание мыльных пузырей. Обратить внимание на след на полу от мыльного пузыря (у мыльного пузыря оболочка из воды).

Вечер

1. Рассказывание сказки «Куда течет река Ангара».

Давно ли, недавно ли выпал над лесным болотцем дождик. Тысячи капелек весело прыгали по кочкам, по камышинкам, по листьям кувшинок, ныряли в темную воду. Еще по пути, падая из туч на землю, познакомились друг с другом, подружились и решили дольше путешествовать вместе. Побежали они из болотца по быстрым ручейкам, по дороге в этот ручеек влились другие. Не успели капельки оглянуться – стал ручеек речкой Ангарой. Плыли они, плыли, болтали о том, о сем. А река бежит, спешит. Вот у берега крутого капля капле говорит: «До свидания, сестрицы, здесь придется нам проститься, на работу мне пора. Вон на берегу насосная станция. Я – туда. Как нырну в широкую трубу, как погонят меня насосы в большой город, окажусь я в каком – либо доме, в чьей-нибудь квартире или у Вовы, или у Пети. А может, я попаду в огромную котельную, где воду согревают и горячую по трубам пускают. Тут я и пригжусь. Ну, кто подружки, со мной?». «Нет, – сказала толстая капелька, которая очень важничала. – Это дело мне не по душе. Поплывем, подружка, дальше».

Ангара бежит, спешит, солнце воду золотит. Вот у берега крутого капля капле говорит: «До свидания, сестрица, тут и мне пора проститься, пришло время за работу браться. Впереди озеро – водохранилище, от него в степь канал проходит. Вода течет по каналу, поит хлеба на полях, скот на фермах. Кто со мной?»

«Нет, - сказала капризная капелька. – И это не по мне. Айда, подружки, дальше».

А река бежит, спешит. Вот у берега крутого капля капле говорит: «До свидания, сестрица, тут и мне пора проститься. Видишь вдали завод, ему очень нужна вода. Льется из печи расплавленный металл, жаром пышет – не

подойти. Даже взглянуть нельзя, глазам больно, оттого перед печами и устроили прозрачные водяные стенки. Хоть и тонкая водяная стенка – от жара защищает. «Только не я, - сказала толстая капелька. Плыла, плыла толстая капелька, капризничала, скучала, даже похудела. Вспомнились ей веселые подружки, где они сейчас? Какими делами заняты? Но на пути увидела плотину Братской ГЭС и поплыла вместе с множеством своих подруг электрический ток добывать.

2. Предложить детям постирать кукольное белье.

Цель: Закрепить умение последовательности стирки, умение распределять обязанности, готовить оборудование.

Понаблюдать за водой: какая она сначала, какая она потом стала, как помогает мыльная пена человеку.

Прогулка 2

1. Предложить три баночки: с песком, глиной, землей. Полить содержимое. Где вода быстрее впиталась?
2. Д/И «Найди песенку водички»

Цель: учить на слух определять место звука /с/ в слове, показывая сигнал.

«Есть у дождика сестричка, это быстрая водичка.

С – с – с – она свистит, поет и струей из крана льет.

Эту песенку послушай: мойте чисто с мылом уши».

Слова: медвежонок, змейка, синичка, песик, зайка и др.

3. Предложить решение логических задач:

а/ Недалеко от реки, в лесу жил заяц. Проснулся однажды заяц и видит, что кругом вода, лапы мокрые. Взобрался на пенек, а вода все прибывает, уже половина пенька в воде. Побежал искать сухое место, оглянулся, а пенек совсем скрылся под водой. Заяц подумал: «Откуда взялось столько воды», но так и не догадался! Подскажите зайцу.

б/ На даче дети встали рано и сразу побежали на участок, где росли красивые цветы и трава. На каждом листике и цветке они увидели крупные, прозрачные, как бусинки, капельки воды. Они блестели и переливались на солнце. Что это такое? – удивились они. Объясните, что это такое, как называются эти капельки, когда они бывают?

в/ Леночке понравились снежинки. Она принесла их в детский сад: «Смотрите, какие красивые!» А на рукавицах блестели лишь капельки воды. Где же снежинки?

4. П/И «Хитрые рыбки» - Зрза

5. П/И «Реченька» - Зраза
6. Вскопач песок, разровнять, утрамбовать и сделать узор точками воды (бутылочка с отверстиями в пробке)
7. Рисование струей воды на асфальте.