

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №113»

Сценарий совместной деятельности

«Научим Незнайку»

(старшая группа)

Подготовила воспитатель
Привалова Н.А

Братск, 2019

Цель: воспитание осознанного интереса к своему здоровью;

Задачи:

- Расширить представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека, как составляющих ЗОЖ и факторах, разрушающих здоровье;
- Укреплять разные группы мышц в движениях под музыку;
- Закреплять умения работать с бумагой;
- Воспитывать умение взаимодействовать в коллективе сверстников.

Предварительная работа: разучивание стихотворений о режиме дня, разучивание «Веселой зарядки», складывание оригами, рассматривание картинок и пиктограмм «В стране эмоций»

Материал: проектор, заготовки для оригами, карточки «Что полезно, а что вредно».

Содержание деятельности

Дети и воспитатель входят в зал.

В.: Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться: «Доброе утро»!

«Доброе утро» - и солнцу, и птицам!

«Доброе утро» - улыбчивым лицам!

И каждый становится добрым, доверчивым,

Пусть доброе утро длится до вечера!

В.: Здравствуйте, друзья! А вы знаете почему при встрече говорят друг другу:

«Здравствуйте»? (предположения детей)

Это означает – будьте здоровы! Вот так люди друг другу желают здоровья! Правда, хорошо!? Не забывайте никогда здороваться друг с другом!

Звуковой сигнал.

В.: Ребята, по-моему, кто-то с нами выходит на связь! Сейчас включим наш волшебный экран.

На экране появляется Незнайка (хмурый, в плохом настроении) (**1 слайд мультимедиа**)

В.: Ребята, вы узнаете кто это? (ответы детей)

Незнайка, что с тобой? Ты такой хмурый, сонный!

Н.: Я только проснулся!

В.: Как только проснулся!?

Н.: Поздно вчера лег спать и не выспался!

В.: Понятно теперь, почему ты так выглядишь! Надо обязательно соблюдать режим дня!

Ребята, а что такое режим? Зачем он нужен? (ответы детей) (**2 слайд мультимедиа**)

Дети читают стихотворения:

1. Чтоб здоровье сохранить,
Организм свой укрепить,
Знает вся моя семья:
Должен быть режим у дня!
2. Следует, ребята, знать

- Нужно лечь пораньше спать!
Ну, а утром не лениться –
На зарядку становиться!
3. На прогулку выходи,
Свежим воздухом дыши!
Только помни при уходе:
Одеваться по – погоде!
 4. У здоровья есть враги
С ними дружбы не води!
Среди них тихоня лень,
С ней борись ты каждый день!
 5. Вот те добрые советы,
В них и спрятаны секреты,
Как здоровье сохранить,
Научи его ценить!

В.: Режим помогает быть дисциплинированным, помогает укрепить здоровье!

(3 слайд мультимедиа)

В.: Теперь ты понял, Незнайка, для чего нужен режим?

Незнайка, а ты умылся, зарядку сделал?

Н.: Вот и доктор Пилюлькин говорит, что нужно умываться и делать зарядку, а мне и так хорошо! (Заплакал), а зарядка – это так скучно!

В.: Ребята, надо обязательно Незнайке показать, что зарядка может быть очень веселой!

(«Веселая зарядка» под музыку)

Н.: Зарядка – это весело!

В.: Незнайка, ты ведь еще не умывался! Беги скорее умойся!

Н.: А мне и так хорошо!

В.: Что ты, Незнайка, умываться надо обязательно, потому что.... (ответы детей)

Незнайка уходит умываться.

В.: Ребята, вы уже знаете, что здоровье легко можно потерять! На моих карточках изображены дети в детском саду. Подумайте, на каких картинках дети могут навредить себе!

Воспитатель помещает на мольберт отобранные детьми карточки.

Дети обосновывают свой выбор карточек.

На экране Незнайка (**4 слайд мультимедиа**)

В.: Ну вот, Незнайка, теперь на тебя даже смотреть приятно!

(Звучит «Песенка о чистоте», дети танцуют) (5 слайд мультимедиа)

В.: Я вижу, что Незнайка и ребятки устали! Я вас сейчас научу расслабляться!

Кинезиологическая гимнастика

1. Уши сильно разотрём и погладим, и помнём.
(Помассировать точки ушей, затем всю ушную раковину)
2. Покачаем головой - неприятности долой.
(Закрывать глаза, опустить голову вперёд и медленно раскачивать головой из стороны в сторону. Дышать глубоко)
3. Покиваем головой, чтобы был в душе покой.
(Медленные наклоны головы к плечам и кивающие движения вперёд-назад).
4. Голову опусти и покрути.
(Поворачивать голову медленно из стороны в сторону, дышать свободно. Подбородок должен быть опущен как можно ниже, расслабить плечи. Поворачивать голову из стороны в сторону при поднятых плечах с открытыми глазами).

5. С силой на ладошку давим, сильной стать её заставим.
(Пальцы правой руки с усилием нажимают на пальцы левой руки, которая должна сопротивляться. То же для левой руки).

6. Ожерелье мы составим, маме мы его подарим.
(Поочередно перебирать пальцы рук, соединяя с большим пальцем последовательно указательный, средний и т. д).

7. Чтоб внимательными быть - нужно на ладонь давить.
(Раскрыть пальцы левой руки, слегка нажать на точку концентрации внимания, расположенную в середине ладони большим пальцем правой руки. При нажатии - выдох, при ослаблении - вдох. То же с правой рукой).

8. Сам себя ты успокой, тихо песенку пропой.
(Сжать пальцы в кулак с загнутым внутрь большим пальцем, делая выдох спокойно не торопясь сжать кулак с усилием. Затем, ослабляя усилие сжатия кулака, сделать вдох. Упражнение выполнять двумя руками одновременно).

В.: Ну вот, теперь мы с вами успокоились, расслабились. У нас отличное настроение!

А как вы думаете, настроение может повлиять на наше здоровье? (ответы детей)

Какие полезные эмоции для здоровья вы можете назвать? Вредные? (ответы детей)

Игра «Театр настроений»

Дети поочередно демонстрируют «маски», гости, воспитатель угадывают, какую эмоцию изобразил ребенок.

В.: А что может человеку поднять настроение? (ответы детей)

(6 слайд мультимедиа)

На экране пейзажи, улыбающиеся люди, цветы.

В.: Какая красота! Давайте мы порадуем наших гостей!

Оригами «Ирис»

Во время работы воспитатель напоминает о правильной осанке.

После завершения работы, дети дарят свои ирисы гостям.

В.: Ну вот, ребята, как много доброго и хорошего мы сегодня с вами сделали!

Чему мы сегодня научили Незнайку? (ответы детей)

Дети прощаются с гостями и Незнайкой.

Литература.

1. Афонькин С. Когда, зачем и почему?. – СПб.: Лань, 2001
2. Баль Л. Букварь здоровья. – М.: ЭКСМО, 2001
3. Зайцев Уроки мойдодыра. – СПб.: Акцидент, 1996
4. Карпекина Н. Развитие эмоций детей старшего дошкольного возраста //Школьный психолог. 2002. - №8
5. Морозова Т. Оригами. – М.: ЭКСМО, 2008
6. Интернет:
<http://mlm-to4ka.ru/zdorove/stihi-o-zdorove-dlya-detej.html>
<http://nsportal.ru/detskii-sad/okruzhayushchii-mir/zanyatie-ya-zdorove-beregu-sam-sebe-ya-pomogu>