

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №113»

Сценарий совместной деятельности

«Айболит в гостях у ребят»

(средняя группа)

Подготовил воспитатель
Привалова Н.А.



Братск, 2021

Цель: воспитание осознанного интереса к своему здоровью;

Задачи:

- Дать знания о пользе природных витаминов для здоровья человека;
- Закрепить умение пользоваться предметами личной гигиены (зубная щетка);
- Укреплять разные группы мышц в движениях под музыку;
- Расширять и активизировать словарный запас детей;
- Воспитывать умение взаимодействовать в коллективе сверстников.

Предварительная работа: познакомить с точечным массажем, разучивание музыкальной зарядки, разучивание стихотворений о витаминах.

Материал: зубная щетка, макет зуба, карточки «Что полезно, а что вредно», ягоды шиповника, витаминный напиток, схематичное изображение лица, заготовки для рисования, губки для рисования, гуашь, чемоданчик для доктора Айболита, проектор.

Содержание деятельности

В.: Дети, вы все здоровы? А что такое здоровье? (ответы детей)
Что нужно делать, что бы быть здоровым? (2 слайд мультимедиа), (ответы детей).
У кого же спросить, как быть здоровым? (ответы детей)

Угадайте, кто это:

Лечит маленьких детей,

Лечит птичек и зверей.

Сквозь очки свои глядит,

Добрый доктор.....(Айболит)

В.: Давайте его позовем и все узнаем! Сейчас я ему отправлю смс сообщение и приглашу к нам.

Стук в дверь.

А.Б.: Кто меня звал? Я как раз проходил мимо. Сейчас я проверю, здоровы ли, веселы ли ваши дети, умеют ли беречь свое здоровье?

Когда я шел к вам в детский сад, сильно дул ветер (**речевая гимнастика** под спокойную музыку) (Показ)

Как дул ветер? Покажите.

Легкий, слабый ветерок дует

И свистит

Ветер стал сильным и громко

Засвистел

Этот ветер был домоседом.

Не любил из дома вылетать.

Соскучился по ветру и деревья,

И облака в небе, и корабли в море.

Долго стояла тишина

Но вот надоело ветру дома сидеть.

Зашумел он тихонько: Ш-Ш-Ш

Полетел ветер в поле, в небо, в море.

Облака по небу побежали и мы вместе

Губы вытягивают и долго дуют.

Легкий бег с произнесением звука С-С-С.

Бег быстрее с произнесением звука С-С-С.
Дети присели.

Встают.
Движения рук вверх.

Дети по кругу бегут



- С ним полетим
- Налетел ветер на море, волны зашумели
- Поплыли корабли, ветер свистит,
- Волны шумят
- Летал, летал ветер и устал, тихо запел
- Ш-Ш
- И снова наступила тишина.

Взявшись за руки, поднять их вверх и тихо «пошипеть», руки вниз, «пошипеть» громче.
Дети машут руками и произносят С-С.
Показывают движения волн, произносят Ш-Ш

Дети приседают.

А.Б.: Ой, ребята, а кто это у вас плачет? (ЗВУК ПЛАЧА)

Дети слушают и ищут.

Да это же зубик!

Выносим макет зуба с грязными пятнами.

В.: Что это с ним случилось? (ответы детей)

Как же нам ему помочь? (ответы детей)

А.Б.: А вы знаете, как ухаживать за своими зубами? (ответы детей).

Что вредно, а что полезно для зубов (3 слайд мультимедиа)

Как правильно чистить зубы? (Ответы детей)

(4 слайд мультимедиа)

В.: А мы можем помочь бедному зубику? Как? (ответы детей). (Выносим большую зубную щетку «чистим зуб»). (Зуб улыбается).

А.Б.: А вы знаете, как раньше люди ухаживали за зубами, когда щеток еще не было? Люди брали смолистую веточку и жевали ее утром и вечером.

В моем чемоданчике есть кое-что интересное! (достаёт карточки). Здесь изображены ребяташки. Что они делают неправильно! Посмотрите и подумайте, на каких картинках дети могут навредить своему здоровью, своим ушам. (На мольберт помещаю иллюстрации «Что вредно, а что полезно твоим ушам»).

В.: Давайте покажем Айболиту, какие картинки вы отобрали и почему? (ответы детей)

(5 слайд мультимедиа).

А.Б.: Я вижу, что вы многое знаете о своем здоровье! А-пчхи, а-пчхи! (чихает)

В.: Что с тобой, Айболит? Ты простудился? Заболел? Мы тебе сейчас покажем, как наши пальчики могут помочь здоровью. (Дети садятся на пол).

Точечный массаж

Гномик в пальчиках живет,
Он здоровье нам несет.
Раз, два, три, четыре, пять
Начал гномик наш играть,
Кулачком у носа кружочки рисовать,
А потом поднялся выше
И скатился сверху вниз.
Гном в окошко посмотрел,
Засмеялся, улетел.
Гном нашел у глаза точку
Вправо, влево покрутил,



Сгибают и разгибают пальцы рук.

Фалангами пальцев трут точки у крыльев носа.

Легкое поглаживание гайморовых пазух носа.

Массаж указательным и средним пальцами надбровных дуг.

Массаж точек у переносицы.

На другую надавил,
А потом спустился ниже -
Прямо к ротуку поближе,
За ушами прятался,
Смеялся надо мной
И хотел играть со мной.
Раз, два, три, четыре, пять,

Я решил его поймать.
Гнома я в бровях ловил,
А он по кругу все ходил,
Вот гномик наш и умолк
И пустился наутек.
Мы возьмем его в ладошки,
Помашем ручками немножко!

В.: Давайте на рисунке обозначим точки, которые следует массировать, и подарим Айболиту! (на мольберте схематично изображено лицо, обозначаем на нем точки для массажа).

А еще для здоровья очень важны движения, зарядка.
Вставай-ка, Айболит вместе с нами, да разомнись немного!

Музыкальная зарядка

А.Б.: Как здорово! Я опять бодр и весел! Надо всегда делать зарядку, танцевать, играть в подвижные игры.

(6 слайд мультимедиа)

А у меня для вас есть подарок! (достает из чемоданчика ягоды шиповника)

В.: Ребята, что это? Какие-то сухие ягоды! Айболит, зачем они нам? (рассматриваем, предположения детей)

А.Б.: Это – шиповник!

(7 слайд мультимедиа) Рассматриваем.

Эти ягоды очень полезны, в них много витаминов. Ягодки эти собирают осенью, сушат их, а зимой заваривают их и пьют витаминный напиток! (повторить «витаминный напиток»). А зачем нам нужны витамины? (Ответы детей).

Дети читают стихи:

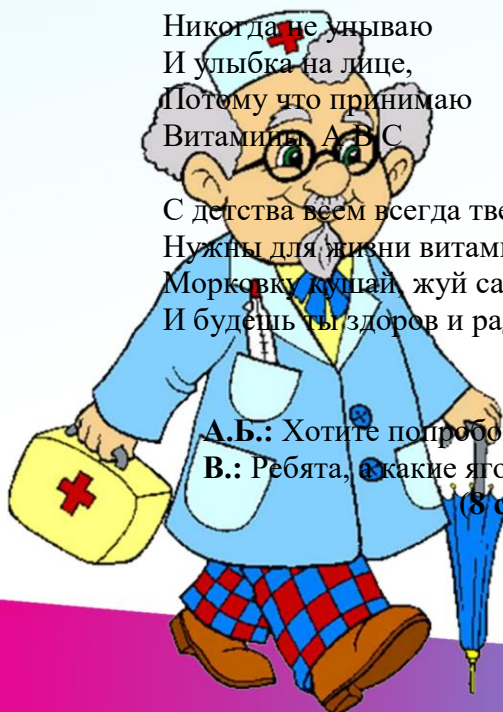
Никогда не унываю
И улыбка на лице,
Потому что принимаю
Витамины А, В, С

С детства всем всегда твердили:
Нужны для жизни витамины!
Морковку кушай, жуй салат
И будешь ты здоров и рад!

А.Б.: Хотите попробовать этот напиток! Я пойду, приготовлю его!

В.: Ребята, а какие ягоды вы еще знаете, чем они полезны (ответы детей)

(8 слайд мультимедиа).



А.Б.: Пока наш шиповник заваривается, я вам еще сделаю подарок! (Достает из чемоданчика листы бумаги, на которых воском нарисованы ягоды).

В.: Да это просто чистые листочки! Ты, наверное, что-то перепутал!

А.Б.: Это волшебные картинки! Стоит их закрасить краской, как....Что произойдет, увидите сами!

Воспитатель раздает листочки и предлагает, обмакнув губки для рисования закрасить лист. На листе проявляются рисунки (ягоды).

А.Б.: Догадались, что изображено на ваших волшебных картинках? (разные ягоды). Дети рассматривают, называют.

В.: Добрый доктор, как хорошо, что ты к нам пришел сегодня! Мы так много узнали и даже тебя полезному научили! Давайте вспомним, о чем мы сегодня узнали? (ответы детей)

А.Б.: А теперь давайте пробовать наш витаминный напиток! (Выносим на подносе витаминный напиток). А мне пора! В следующий раз я вам расскажу еще много интересного!!! (прощается)

Литература.

1. Афонькин С. Когда, зачем и почему?. – СПб.: Лань, 2001
2. Баль Л. Букварь здоровья. – М.: ЭКСМО, 2001
3. Горбунова Н. Если хочешь быть здоров // Дошкольное воспитание. – 2005.-№6
4. Зайцев Уроки мойдодыра. – СПб.: Акцидент, 1996
5. Подольская Е. Лечебная гимнастика // Дошкольное воспитание. 2005.-№8

