

## **Детские виды девиаций (Дошкольный возраст)**

Девиантным признается индивидуальное поведение, не совпадающее с ожиданиями того общества, к которому принадлежит человек. В каждом социуме к человеку предъявляются требования на правовом, моральном и этическом уровнях. И человек должен соблюдать определенные правила в зависимости от возраста, чтобы быть признанным и принятым в обществе.

Традиционно выделяют возрастные группы: детскую, подростковую, взрослую. В каждой группе существуют и свои правила и свои отклонения от правил. Во всех возрастных группах причинами девиантного поведения являются социальные (специфика среды, в которой происходит развитие и становление человека) и психологические (процесс формирования личности) факторы.

Детство – один из благодатных периодов для развития человека. Дошкольный возраст – важнейший этап в развитии ребенка. Это период его приобщения к миру общечеловеческих ценностей, время установления первых отношений с людьми. Вместе с тем детский возраст характеризуется повышенной ранимостью и чувствительностью.

Заслуживает внимания наследие великого русского педагога П.Ф. Лесгафта. Он считал, что решающая роль в становлении личности принадлежит среде. Лесгафт писал: «Большинство воспитателей – в случае неудачи своих педагогических мероприятий охотно сваливают все на пресловутую «наследственность», «на прирожденную испорченность» детской натуры... и верить не хотят, что «испорченность» ребенка школьного и дошкольного возраста есть результат системы воспитания, за которую расплачивается все-таки один воспитанник. Злым ребенок будет только тогда, когда его раздражают и оскорбляют несправедливостью, произволом и неправдой. Лень у него появляется тогда, когда его насильно заставляют производить непосильную, несоответствующую его занятиям и подготовке, следовательно, логически непоследовательную работу или работу, сильно угнетающую его однообразием, утомительным действием» [2, с. 3].

П.Ф.Лесгафт выделил условия, способствующие, по его мнению, формированию «идеальной нормальной личности»:

- Ребенок должен расти в атмосфере любви, тогда он сам научится любить;
- Значимые близкие должны быть для него эталоном нравственности;
- Отношение к труду в семье должно быть радостным;
- Необходимо исключить из жизни ребенка азартные игры, табак, лакомства, беспорядочную еду, роскошь и нищету, поскольку роскошь развращает, а нищета унижает;
- Чередовать труд с игрой, игру – с учением, рисование с лепкой и т.д., причем занятия должен выбирать сам ребенок;

- Равномерно чередовать психофизическое напряжение с расслаблением, не допуская перегрузок;
- Контролировать окружение сверстников, исключая из него безнравственных детей.

Детская возрастная группа делится на подгруппы: от 0 до 3-х лет, от 3 до 5, от 5 до начала младшего подросткового возраста.

В процессе роста и перехода из одной возрастной подгруппы в другую у ребенка меняется фокус внимания внутри группы взрослых, занимающихся его воспитанием, то есть каждой возрастной группе свойственна своя фигура значимого взрослого, специфика взаимоотношений с которым определяет весь процесс воспитания и развития ребенка, а также и возникновения девиации.

Подгруппа до 3-х лет. Основная фигура для ребенка – фигура матери. Именно нарушения в общении с ней и будут являться фактором, в результате которого могут возникнуть поведенческие девиации. Основными видами девиаций являются различные страхи: страх темноты, одиночества, собак, ночные кошмары, фантазии, энурез.

В данном периоде мы говорим о дисфункциональном отношении матери к ребенку. Это: дефицит общения, переизбыток общения, формальное общение, неравномерное общение.

Дефицит общения – физическое или психологическое отсутствие матери.

Переизбыток общения – постоянное присутствие матери возле ребенка, вызванное ее психологической несостоятельностью как личности и ощущением пустоты, которую она стремится заполнить ребенком.

Формальное общение – психологическая невключенность матери в процесс ухода и воспитания.

Неравномерное общение – чередование чрезмерной общительности и психологической холодности (или физического отсутствия). Это бывает у матерей в силу объективных причин: нет возможности уделять ребенку достаточно времени и стремление восполнить недостаток внимания чрезмерным проявлением любви и ласки в свободные промежутки времени.

Таким образом, к проблемам, провоцирующим дисфункциональное отношение матери к ребенку, можно отнести следующие:

- Психологический инфантилизм матери;
- Проблемы личностного роста;
- Трудное детство;
- Проблемы взаимоотношения с отцом ребенка;
- Социальные проблемы: например, в силу трудного материального положения, мать не может находиться с ребенком, и вынуждена выйти на работу.

Соответственно, психологическая помощь должна быть оказана матери. Психологические мероприятия строятся вокруг ребенка (игра, рисование, лепка) с обязательным участием матери.

В возрасте примерно 3-х лет, ребенок «обнаруживает» фигуру отца. Отец становится главным человеком, символизирующим внешний мир и связь с ним. В дальнейшем развитии ребенка отношения с отцом становятся определяющими, а именно: как он будет ощущать себя во внешнем мире, социуме, насколько успешно он сможет построить свои взаимоотношения в подростковом возрасте.

К видам дисфункциональных отношений с отцом относятся те же дисфункции, что и в паре «мать – ребенок»: дефицит общения, переизбыток общения, формальное, неравномерное общение.

К проблемам, провоцирующим дисфункциональное отношение отца к ребенку, могут быть отнесены следующие:

- Психологический инфантилизм отца;
- Проблемы личностного роста;
- Трудное детство;
- Проблемные отношения с собственной матерью;
- Проблемы взаимоотношения с матерью ребенка;
- Социальные проблемы (в силу специфики своей профессии мужчина редко бывает дома).

Если главным фактором девиации ребенка являются неудовлетворяющие супружеские взаимоотношения, то необходимо заняться психокоррекцией, психотерапией супружеских отношений.

Примерно с 5 лет ребенок начинает воспринимать родителей как некое неделимое целое. Понятие «семья» становится определяющим и формирующим.

Девиации данного возраста: частые соматические заболевания, фобии, поведенческие проблемы (агрессия – аутоагрессия), проблемы адаптации, низкая успеваемость.

Начиная с данного периода, при обнаружении поведенческих девиаций у ребенка, говорят о семейной психокоррекции и семейной психотерапии.

Следует обратить внимание, что в психологическом смысле «семья» шире, чем в юридическом и бытовом. Это не только люди, связанные кровным родством, но и значимые близкие для членов семьи, которые тоже как-то влияют на развитие и характер взаимоотношений внутри семьи.

Таким образом, решающая роль в формировании личности и характера ребенка раннего и дошкольного возраста принадлежит именно семейному воспитанию, поскольку именно семья, приобщая ребенка к человеческой культуре, предстает перед ним как прообраз большого мира.

### **Список используемой литературы**

1. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. – М.: Просвещение, 1996. – 128 с.
2. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. – М.: Педагогика, 1991. – 203 с.

3. Колесникова Г.И. Основы профилактики и психокоррекции. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 83 с.