ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0080C2D630BFC47DF471F275F6FBC05AE5
Владелец: Клименко Елена Аркадьевна
Действителен: с 11.05.2022 до 04.08.2023

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 113»
муниципального образования города Братска
665730, Иркутская область, г. Братск, ж.р. Энергетик, ул. Юбилейная, 19, тел/факс 33-25-47

Рассмотрено
на педагогическом совете
№ 1 от 01.08.2022 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «ДСОВ № 113»
_____Е.А. Клименко
Приказ № 37/1 от 01.08.2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 113» муниципального образования города Братска

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) разработано для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 113» муниципального образования города Братска (далее - Учреждение) и определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в Учреждении, ее организационную и функциональную структуру, реализацию.

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими документами:

- Закон РФ от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Минпросвещения РФ от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155,
- Устав Учреждения,

- ООП ДО Учреждения.

1.3. Источники оценки качества образования:

- Образовательная статистика;
- Социологические опросы;
- Отчеты работников ДОУ;
- Посещение образовательных мероприятий.

1.4. Цель внутренней системы оценки качества образования - систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата, максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

1.7. Срок действия Положения - до принятия нового.

2. Принципы реализации внутренней системы оценки качества дошкольного образования (ВСОКО):

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в Учреждении;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с

муниципальными, региональными показателями;

- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Учреждении.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, Совет педагогов, творческие группы, рабочие группы.

3.2. Администрация:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в Учреждении и приложений к ним, утверждает приказом заведующего и контролирует их выполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в Учреждении, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне Учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников Учреждения по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Учреждения за учебный год, публичный доклад и т.д.);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Учреждении;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в Учреждении;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы дошкольного образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в Учреждении;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников Учреждении;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Учреждении.

4. Предмет оценки качества дошкольного образования:

4.1. Предметом оценки качества дошкольного образования в Учреждении являются:

- оценка качества психолого-педагогических условий в Учреждении,
- оценка качества организации РППС,
- оценка кадровых условий реализации ООП ДО Учреждения,
- оценка материально-технических условий реализации ООП ДО,
- вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования.

4.2. Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в ДОО

Процедура оценки психолого-педагогических условий реализации ООП ДО осуществляется на основе следующих показателей:

- характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями (законными представителями) воспитанников;
- наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности;
- наличие возможностей для развития игровой деятельности;
- наличие возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (для детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования);
- наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования.

4.3. Процедура оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО)

Процедура оценки РППС осуществляется на основе следующих показателей:

- насыщенность предметно-пространственной среды,
- трансформируемость пространства,
- полифункциональность игровых материалов,
- вариативность предметно-пространственной среды,
- доступность предметно-пространственной среды,
- безопасность предметно-пространственной среды.

4.4. Процедура оценки кадровых условий реализации ООП

Процедура оценки кадровых условий реализации ООП ДО осуществляется на основе следующих показателей:

- квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала,
- должностной состав реализации ООП ДО,
- количественный состав реализации ООП ДО,
- компетенции педагогических работников.

4.5. Процедура оценки материально-технического обеспечения ООП ДО

Процедура оценки материально-технических условий реализации ООП ДО осуществляется на основе следующих показателей:

наличие средств обучения и воспитания детей,

- учебно-методическое обеспечение ООП ДО,
- материально-техническое обеспечение ООП ДО,
- предметно-пространственная среда.

4.6. Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования:

Процедура оценки вариативных показателей внутренней оценки качества дошкольного образования включает следующие показатели:

- удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг

Приложение 1

Циклограмма внутренней системы оценки качества образования МБДОУ «ДСОВ № 113»

Показатели	Методы	Срок	Ответственные	Отчетный документ
Оценка качества психолого-педагогических условий в ДОО	Наблюдение педагогического процесса Собеседование с педагогами Изучение календарных планов образовательной работы, методических разработок и пособий Анкетирование педагогов Тестирование Психологические обследования	Февраль	Старший воспитатель Педагог-психолог	Справка Отчет о результатах исследования
Оценка качества материально-технического обеспечения	Обследование, Визуальная оценка Изучение документации: оборотные ведомости, предписания, акты проверок Анализ среды с точки зрения оснащенности	Февраль	Заведующий Зам. зав по АХР Старший воспитатель	Отчеты Справка
Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды	Обследование, анализ среды с точки зрения функционирования	Февраль	Заведующий Старший воспитатель	Справка
Оценка кадровых условий реализации ООП	Изучение документации	Февраль	Заведующий Инспектор по кадрам	Справка, отчет
Удовлетворенность родителей (законных представителей) образовательными услугами	Анкетирование Собеседование	Февраль	Педагог – психолог	Справка