Технологическая карта образовательной деятельности с использованием игрового метода в старшей группе

Составила Бобошко Евгения Анатольевна
Воспитатель МБДОУ «ДСОВ №113»

Тема: Создание условий для развития интереса к русским народным сказкам через познавательно- исследовательскую деятельность у детей старшего дошкольного возраста

Цель: Воспитание интереса к художественной литературе.

Задачи:

Образовательные:

1. Обучать детей в проблемных ситуациях находить правильное решение
2. Познакомить с историей сказок.

Развивающие:

1. Закреплять названия сказок;
2. Развивать диалогическую речь;
3. Совершенствовать умение анализировать, делать выводы;
4. Развивать общую и мелкую моторику.

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес к устному народному творчеству через сказки
2. Воспитывать дружеские взаимоотношения.

Оборудование: мольберт, предметные картинки, клубок ниток, сундук, гусли, гусиное перо, чернильница, мультимедийный экран, книжная полка, книги сказок, книга с пустыми страницами, письмо- свиток, предметные и сюжетные картинки сказочных персонажей.

Предварительная работа: чтение русских народных сказок, беседа «Как сказка на свет пришла», просмотр видеофильма «Как появилась книга», проведение игры- викторины «По страницам сказок», экскурсия в библиотеку им. И. Наймушина

Этапы ОС	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемые результаты
1. Введение в ситуацию (Мотивационный)	Воспитатель загадывает загадку: «Говорит она беззвучно. Но понятно и не скучно. В ней и тихо и темно. В ней и чудно и чудно. В ней и страшно и смешно. А в конце - всё хорошо! В ней всегда для всех намёк, добрым молодцам и девицам, урок!». Это – сказка.	Коммуникативная	Умение отгадывать загадки.
2. Актуализация знаний и умений	**Акцентные вопрос**ы: Что такое сказка? Чему учит сказка? Как она появилась на свет?	Коммуникативная	Рассуждают, умеют высказывать свой вариант ответа
3.Затруднение в ситуации	Чтобы узнать ответы на поставленные вопросы, мы отправляемся в «Мир сказок» **Акцентный вопрос:** Как найти туда дорогу? **Беседа:** Во многих сказках есть предметы, которые помогают героям добраться до нужного места. В современном мире тоже есть предметы, чем-то похожие на сказочные предметы. Нам нужно найти волшебный предмет, который укажет верный путь. **Игра: «Определи предмет»** **Воспитатель выкладывает на мольберт картинки: с**амолёт, автомобиль, ролики, навигатор. На столе лежат картинки с изображением волшебных	Коммуникативная, игровая Игровая	Умеют рассуждать. Путём анализа сравнения и сопоставления картинок, определяют нужный предмет

	предметов (ковёр- самолет, печка, сапоги-скороходы, клубок и т.д.) **<u>Акцентный вопрос:</u>** Какой предмет из волшебного мира подходит к этим картинкам? Почему вы так решили? Могут ли эти предметы указать верный путь? Почему? Найдите среди картинок с изображением нужного предмета.		
4. «Открытие» нового знания (способа действия)	Мы нашли волшебный предмет. Это клубок. Чтобы наделить клубок волшебной силой нужно вспомнить все волшебные предметы из сказок. **Игра «Волшебные вещи»** (Передают клубок по кругу и называют по очереди предметы) **<u>Акцентный вопрос:</u>** Сможете вы назвать эти волшебные предметы из русских народных сказок? **(Открывается занавес с декорацией «Мир сказок»** Воспитатель прокатывает клубок в сторону сундука (в нем гусли, перо, чернильница, блюдце и яблоко) **<u>Акцентный вопрос:</u>** «Как вы думаете, что лежит в сундуке?» Для чего нужны эти вещи? **Подводящий диалог**	Коммуникативная, игровая. Коммуникативная	Знают русские народные сказки Знают назначение предметов.

	Если мы с вами оказались в «Мире сказок», то эти вещи хранят какую-то тайну. Почему здесь лежит блюдце и яблоко? Что нам поможет раскрыть эту тайну? **Беседа. Презентация: «Как появилась сказка»** В стародавние времена, когда люди не умели читать и писать, чтобы повеселить своих малых деток стали они придумывать да рассказывать необыкновенные истории - сказки, а когда рассказывали они играли на гуслях. Называли таких людей-сказителями или баянами. Сказки столетиями передавали из уст в уста, так и появились сказки, которые мы называем народными. Учёные ездили по разным уголкам России, слушали сказки и записывали их пером на бумаге. Благодаря этому, мы с вами можем читать прекрасные книги русских сказок		Активизация словаря новыми словами.
5. Включение нового знания в систему знаний и умений	Воспитатель прокатывает клубок к столику на которой лежит большая книга с пустыми страницами, а рядом свиток- письмо. **<u>Акцентный вопрос:</u>** Как вы думаете, от кого это письмо? (Это письмо от самой книги, которая просят вернуть	Познавательно-исследовательская	

	своих героев в сказку, путём выполнения заданий. Что нужно сделать? Сможете помочь? **Игра:** «Определи сказочного героя» (воспитатель объясняет задание- по словесному описанию определить сказочного персонажа, найти нужную картинку и поместить её на страницу книги, назвать сказку и чему она учит) **Описание:** Место обитания, к какому миру относится, внешность, характер, волшебные свойства, друзья, враги **Персонажи:** Лягушка, Соловей разбойник, Бурёнка, Баба - яга Сказки: «Царевна – лягушка», Илья «Муромец и Соловей разбойник», «Хаврошечка», «Василиса Премудрая» (работа с картинками в малых группах)		Развитие логического мышления Активно взаимодействуют со сверстниками и взрослым.
6. Осмысление (итог)	**<u>Акцентный вопрос:</u>** Где мы были? Что узнавали? Кто нам помогал? Чему учит сказка? Что было самым трудным, интересным?	Коммуникативная, рефлексивная	Формирование интереса к художественной литературе. Сказкам, рассуждают, анализируют, поддерживают беседу.