

Модель образовательного процесса

Учебный год в ДООУ начинается 1 сентября в общеразвивающих группах и заканчивается 31 мая. С 25 декабря по 10 января - новогодние каникулы. Летний оздоровительный период с 01.06. по 31.08. В дни каникул и в летний период организованную образовательную деятельность не проводится, а только образовательная деятельность в режимных моментах, физического и художественно-эстетического направления развития, а также увеличивается продолжительность прогулок.

В сентябре (в период образовательной работы) и мае проводится педагогическая диагностика (мониторинг) как форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с:

- циклограммой комплексно - тематического планирования;
- циклограммой календарного планирование образовательной деятельности осуществляемой в ходе режимных моментов,
- расписанием организованной образовательной деятельности воспитателя и детей;
- годовым планом ДООУ.

Воспитательно-образовательный процесс построен, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, социальный заказ родителей.

Построение воспитательно-образовательный процесс основывается на комплексно-тематическом принципе. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывая специфику дошкольного учреждения. Введение тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста в соответствии с их индивидуальными возможностями. У дошкольников появляются возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический подход позволяет нам оптимально организовать образовательный процесс в ДООУ, ведь несколько общих тем объединены в блоки по сезонам: осень, зима, весна.

Тематический блок «Осень»	«До свиданье, лето, здравствуй детский сад!», «Наступила осень» (признаки осени), «Уборка урожая», «Дары осени», «Перелет птиц» (птицы перелетные, зимующие) (грибы, ягоды),
Тематический блок «Зима»	«Зимушка хрустальная» «Новый год!» Зимние забавы. «В доме моем...» (мебель + бытовые приборы) «Посуда» (посуда, столовый этикет) неделя «Россия, символы» «Русь изначальная» (национально - культурный компонент «Знакомство с промыслами коренных народов Сибири») «Мы поздравляем наших пап»

Тематический блок «Весна»	«День победы» «Победный май» «Зеленый огонек» (Национально - культурный компонент «Транспорт Братска») «Встану утром рано, поцелую маму» «Модный салон» «Всемирный день водных ресурсов» (вода, водные обитатели «Весна - красна идет» «День космонавтики» Покорение космоса «Неделя здоровья» (Национально - культурный компонент)
---------------------------	---

Общая тема подразделяется на разделы тематического блока, которой следует уделить не менее одной недели. Тема недели отражается в подборе материалов, находящихся в группе, в уголках развития, в информационных стендах для родителей. В каждой возрастной группе представлена перспективно-тематическое планирование по обязательной части и вариативной части (части формируемой участниками образовательных отношений), а также циклограмма комплексно-тематического планирования работы с детьми с 3-5 лет, с 5-7 лет, где воспитатель видит основные дидактические задачи, виды деятельности, формы организации совместной взросло - детской (партнерской) деятельности, формы взаимодействия с семьями воспитанников, планируемое итоговое мероприятие и планируемые продукты детско-взрослого взаимодействия. Планирование следует рассматривать как примерное, педагоги могут менять содержания работы и временной период.

<i>Целостность воспитательно-образовательного процесса</i>		
Комплексно-тематический принцип планирования	Принцип интеграции образовательных областей	Включение познавательного-речевого компонента во все виды детской деятельности

Образовательный процесс направлен на освоение детьми образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение

активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам

художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Развитие способностей детей в раннем возрасте (1 год - 3 года) происходит в предметной деятельности и игре с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Развитие способностей для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) в ряде видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организация образовательного процесса в группах раннего возраста

Особое внимание в детском саду уделяется самым маленьким воспитанникам. Общеизвестно, что раннее детство - это особый период становления всех органов и систем ребенка. Это возраст, когда происходит «закладка» основ здоровья и характера человека, а также важный и ответственный период психического развития ребёнка.

В этом возрасте, впервые, всё только начинается - речь, игра, общение со сверстниками, первые представления о себе, о других, о мире. В первые три года жизни закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности - познавательная активность, любознательность, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая позиция и многое другое. При чём все эти способности не возникают сами по себе, как следствие маленького

возраста ребёнка, они требуют неперенного участия взрослого и соответствующих возрасту форм деятельности.

В раннем возрасте содержанием совместной деятельности ребёнка и взрослого становится усвоение культурных способов употребления предметов. Педагоги ДОО становятся для ребёнка не только источником внимания и доброжелательности, но и образцом человеческих действий с предметами. В совместной деятельности с ребёнком педагог выполняет сразу несколько функций:

- даёт ребёнку смысл действий с предметом, его общественную функцию;
- Уон организует действия и движения ребёнка, передаёт ему технические приёмы осуществления действия;
- через поощрения и порицания он контролирует ход выполнения действий ребёнка.
- в группах раннего возраста создана предметно - развивающая среда, которая стимулирует развитие ребенка: разнообразный дидактический материал, пособия, игры, игрушки. Общение ребенка со взрослым, сохраняя эмоциональную насыщенность, становится более содержательным.
- поддержанию положительного эмоционального состояния детей, их активной деятельности способствует правильная организация режима жизни.
- построения Образовательный процесс в ранних группах (с 1,5 до 3 лет) строится на тематическом принципе, что позволяет учитывать специфику ДОО. Тема (по возможности) отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.